

**Администрация Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 85»
Ленинского района г. Саратова**

410051 г. Саратов, 2-й Тюльпановый проезд, зд. 15; Телефон/факс: (8452) 24-40-80

ИНН:6453165756, КПП: 645301001, ОГРН 1206400021321

E-mail: ds.madagaskar@yandex.ru

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МДОУ «ЦРР – детский сад № 85»

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ

«ЦРР – детский сад № 85»

И.Н. Сергиенко

Приказ от 31.08.2023 г. № 222 - Од



**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»
Для детей старшего дошкольного возраста**

Саратов 2023 г.

Паспорт проекта

Полное наименование проекта	Долгосрочный проект по патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты» для детей старшего дошкольного возраста
Разработчик проекта	Творческая группа МДОУ «ЦРР – детский сад № 85»
ФИО руководителя проекта, должность	Покатилова Наталия Олеговна, старший воспитатель
Тип проекта	Данный проект по содержательной и тематической направленности является социально-педагогическим; по функциональному предназначению – воспитательным, по форме организации – групповым, по времени реализации проекта – долгосрочным.
Направления деятельности проекта	Историко-краеведческое; Духовно-нравственное; Гражданско-патриотическое; Героико-патриотическое.
Цель проекта	Формировании у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «»
Задачи проекта	Для воспитанников: 1. Формировать у воспитанников чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России; 2. Познакомить воспитанников с героическим прошлым нашей страны; 3. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением; 4. Развивать у воспитанников экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; 5. Способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности; 6. Развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности; 7. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;

	8. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов проживающих в Российской Федерации. Для родителей (законных представителей) воспитанников: 1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников; 2. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в совместную деятельность (продуктивную, игровую, волонтерскую и др.) 3. Развивать у родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России.
Ожидаемый результат	Для воспитанников: 1. Повышение интереса к Российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей; 2. Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле; 3. Активное участие воспитанников в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях; 4. Повышение интереса к Всероссийскому движению «Юнармия»; 5. Популяризация здорового образа жизни среди воспитанников. Для родителей (законных представителей) воспитанников: 1. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников; 2. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми.
Участники	Творческая группа ДООУ (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель), воспитанники старшей группы и подготовительной к школе группы, родители (законные представители) воспитанников. Социальные партнеры.
Сроки реализации	I этап – июнь – август 2023 год. Подготовительный: - Создание рабочей группы для разработки проекта «Юные патриоты»; - Разработка проекта;

	- Заключение договоров с социальными партнерами, включение в реализацию данного проекта; - Подготовка оборудования и материалов; - Оснащение и оформление предметно-развивающей среды. II этап – 2023-2025 г. Основной: - Организация мероприятий по проекту; - Реализация плана по направлениям: • Нравственное-патриотическое; • Социально-личностное; • Волонтерское; • Историческое; • Физкультурно-спортивное; • Поисково-исследовательское (экология, краеведение); • Художественно-эстетическое; • Техническое творчество. III этап – май 2025 г. Завершающий. - Систематизация наработанного материала (сценарии, конспекты, игры, фотографии, детская продуктивная деятельность, презентации); - Представление проекта на педагогическом совете; - Участие в акциях; - Участие в конкурсах различного уровня.
--	--

Введение

Доступны ли дошкольникам чувства патриотизма? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего дошкольного возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и в взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта. Решение проблемы воспитания в детях и подростках патриотизма требует новой идеологии образовательной и воспитательной деятельности. Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмыслили сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляют требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (Президент Российской Федерации В.В. Путин).

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач развития подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм - это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это - сознание своей

неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

В формирование личности, сочетающей в себе развитую, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должен внести современный детский сад. Дошкольный возраст - время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, накопление эмоционального и познавательного опыта становления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств, активного развития социальных интересов.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В связи с этим на базе МДОУ «ЦРР – детский сад № 85» создано дошкольное движение «Звезда», в котором старшие дошкольники приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту своего Отечества. В основу проекта положено Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» адаптированное к детям старшего дошкольного возраста.

1.2. Актуальность

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут

эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Проект «Юные патриоты» предназначен для организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Проект «Маленькие патриоты» построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Направлен на углубление знаний детей о родном крае, стране, истории, символики, достопримечательностях.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства). Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектного взаимодействия педагогов – воспитанник - родитель и свободной самостоятельной деятельности детей, с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

Сроки реализации проекта: 2023 – 2025 гг.

В основе проекта представлены **концептуальные идеи:**

- патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность детского сада, с учреждениями институтов гражданского общества, и семьи по формированию у дошкольников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года);
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности подрастающего поколения, успешно выполнившего нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). («Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».);
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом патриотического воспитания. (Постановление

Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года);

- обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками. (по теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода);
- познание окружающего мира, природы, общества через игру, коллективные формы взаимодействия друг с другом и со взрослыми;
- движение «Юнармии», при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом. Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в том числе эмблемы, флаги (Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»);
- целостное развитие ребенка, т.е. единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуализации. (В.М. Крулехт).

Концептуальные идеи направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

Новизна проекта заключается в формировании личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание в детском саду дошкольного движения «Звезда» основанном на движении «Юнармии» адаптированного к детям старшего дошкольного возраста.

Основу гипотезы проекта составило предположение о том, что участие в Юнармейском движении, адаптированном к детям старшего дошкольного возраста посредством использования активных форм работы в тесном сотрудничестве с социальными институтами и семьей, способствует формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, содействует их личностному развитию, повышению познавательного интереса и стремления к здоровому образу жизни.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения представленного опыта работы для внедрения его в других дошкольных учреждениях.

Социальный эффект:

- Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в образовательную деятельность.
- Обновление содержания по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.
- Повышение качества образовательного процесса в ДООУ и распространение опыта работы.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- уровень достижений воспитанников в образовательном процессе;
- уровень мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления реализацией проекта;
- общественный рейтинг ДООУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели:

- показатели уровня достижений воспитанников;
- показатели уровня мастерства педагогов;
- показатели качества условий организации образовательного процесса по реализации проекта;
- показатели качества управления реализации проекта;
- показатели общественного рейтинга ДООУ.

Участники реализации проекта: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитанники старший и подготовительной к школе групп, родители (законные представители) воспитанников.

1.3. Цели и задачи проекта

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно - патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного движения «Звезда».

Задачи:

Для детей

1. Формировать у воспитанников чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России;

2. Познакомить воспитанников с героическим прошлым нашей страны;
3. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением;
4. Развивать у воспитанников экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России;
5. Способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности;
6. Развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
7. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни;
8. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов проживающих в Российской Федерации.

Для родителей

1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно - патриотических чувств у старших дошкольников.
2. Развивать у воспитанников экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России
3. Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми.

1.4. Основные принципы проекта

В основу проекта «Юные патриоты» положены следующие принципы:

- Принцип культурологический положен основу содержания образования. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры, и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л.С. Выготский подчеркивал, что «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления».

Культурологический подход - это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой - метод его подачи детям на всех ступенях образования.

- Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные на занятиях беседы впечатления.
- Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края.

- Принцип регионального компонента означает осуществление нравственно- патриотического воспитания на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
- Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере народных традиций, формирование основ научного мировоззрения.
- Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.
- Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.
- Принцип системности – предполагающий формирование у детей обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
- Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности и реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами.

1.5. Планируемые результаты освоения проекта.

Для детей:

- 1.Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению.
- 2.Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
- 3.Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.
- 4.Активность дошкольников и массовость участия в социально ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
- 5.Популярность здорового образа жизни среди дошкольников.

Для родителей:

1. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.
2. Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми.

1.6. Социальные партнеры

1. МБУК «Центральная городская библиотека».
2. ГАУ «СИПК «Музей боевой и трудовой славы»
3. МОУ «СОШ № 52»
4. ГБУ ЦДО «ОЦЭКИТ»
5. Театральная студия «Аленький цветочек», «10-ое Королевство»
6. ГУ МЧС России по Саратовской области
7. АНО «Зеленый бык»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Механизм реализации проекта, формы, методы и направления работы

«Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своем народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом - это не только комфорт, это еще и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны» - Николай П. Социально-педагогические реалии требуют нового содержания, форм и методов нравственно - патриотического воспитания. Его реализация только с помощью знания подхода невозможна, необходимо внедрение деятельностного компонента. Для достижения успеха требуется активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение климата образовательной организации.

При выборе средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность - комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

<u>Методы, повышающие познавательную активность дошкольников</u>	<u>Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:</u>	<u>Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности</u>	Методы коррекции и уточнения:
- метод сравнения; - элементарный анализ; - метод моделирования и конструирования; - метод проектной деятельности; - метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать; - метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств; - решение логических задач; -экспериментирование	- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материал и способствуют закреплению чувств; - сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.	- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве; - беседа – является связующим звеном.	- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний; - метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Для реализации проекта используем также: наглядный, словесный, практический.

<i>Наглядный метод используется во время</i>	<i>Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе</i>	<i>Практический метод используется, когда необходимо</i>
- чтения педагогом рассказов; - экскурсии в музей; - наблюдений;	- чтения литературных произведений воспитателем; - чтения стихотворений детьми, воспитателем;	- организовывать продуктивную деятельность; - провести игры (строительные, дидактические, подвижные,

- показа сказок (педагогом, детьми); - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; - проведения дидактических игр; - экскурсий по городу, целевых прогулок;	- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; - ответов на вопросы педагога, детей; - проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно -ролевые, дидактические, игры - драматизации и др.); - сообщения дополнительного материала воспитателем; - загадывания загадок; - рассматривания наглядного материала; - рассказов детей по схемам, иллюстрациям; -разбора житейских ситуаций; -проведения викторин, конкурсов; - чтения литературных произведений родителями.	- малоподвижные, инсценировки и др.); - оформить коллекции семян для занятия, разного природного материала; - организовать конкурсы, викторины; - провести экскурсии различной направленности; - организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
--	--	---

Основными формами организации работы с воспитанниками являются:

- занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- ритуал подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации под гимн России;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников, посвященные памятным датам;
- использование аудиозаписей и технических средств обучения (просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов);
- экскурсии, целевые прогулки (посёлок, музеи и др.);
- детская благотворительность (акции «поздравим пожилого человека», «спасти и сохранить» и т.д.);
- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- викторины;
- квест – игры;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- игры, соревнования;
- часы общения;
- волонтерская деятельность;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;

В проекте «Юные патриоты» определены следующие **направления:**

- Нравственно-патриотическое
- Социально-личностное, волонтерское
- Историческое
- Поисково-исследовательское (экология, краеведение)
- Художественно-эстетическое

Нравственно-патриотическое развитие

Данное направление носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. Движение «Звезда» даёт детям ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. Патриотическое движение «ЗВЕЗДА» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Социально - личностное развитие, волонтерская деятельность

Результатом освоения данного направления является четкое осознание дошкольником своей принадлежности к обществу. «ЮНАРМИЯ» воспитывает в ребятах умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят в рядах «ЗВЕЗДА». В процессе данного направления воспитанники овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Стремительные политические, социально - экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни.

Для ЗВЕЗДА - волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно - нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Физическое и спортивное развитие

Двигательная активность - одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно - сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания перед телевизором и компьютером. Патриотическое движение «Звездочка» создает возможность мальчишкам и девчонкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Данное направление закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствует действиям в команде.

Историческое развитие

Дошкольники - народ любопытный. За обычными сказочными присказками «жили - были», «в некотором царстве, в некотором государстве» они обязательно пытаются увидеть, что-нибудь еще: как раньше жили люди, чем питались, как за собой ухаживали. Появляется огромное количество «почему», «когда» и «зачем». Ребенку действительно очень важно понимать, откуда он произошел, какова история его семьи, рода, страны, история других государств.

Историческая наука - одна из увлекательнейших дисциплин. История формирует у пространственно - временные представления, расширяет кругозор, учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа и народов мира.

История для дошкольников даст новые знания о родной стране, о том, как жили предки, об обычаях своего народа. История для дошкольников — отличное средство для патриотического развития детей.

Поисково – исследовательское (экология, краеведение) развитие

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении воспитанников отечественной истории, хорошо знающих историю родного края. Краеведение выступает как средство

конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится память историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

Звезда задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети - природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Художественно – эстетическое развитие

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патриотическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патриотического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Познание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций.

Связь нравственного и прекрасного укрепляется песнями, сказаниями, былинами, развитием ремёсел и постоянной связью с природой, что ускоряет развитие художественного вкуса предков. Идеал красоты — это служение Родине. Нравственно-эстетическое воспитание испытано окружающей средой, оно усваивается через праздники, ремесло, традиции и народное мировоззрение.

Художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании старших дошкольников, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы;

позволяет максимально привлечь родителей к сотрудничеству в области патриотического воспитания.

Развитие технического творчества

Лего - конструирование, это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Так же новизна выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, предусматривает авторское воплощение замысла в конструируемые модели и проекты, отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования — развитие творчества детей в условиях модернизации производства.

2.2. Реализация проекта через различные виды детской деятельности

<i>Деятельность</i>	<i>Программные задачи</i>
Познавательно – коммуникативная деятельность	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире, объединяет взрослого и ребенка, разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.
Чтение художественной литературы	Направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.
Игровая деятельность	Дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат от общения.

Продуктивная деятельность	Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в окружающий мир, познать его и принять. Стать его активным участником.
Поисково-исследовательская деятельность	Дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, учит сравнивать, задавать вопросы, обращаться к имеющемуся опыту детей. Приучает самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Приобщает дошкольников к самостоятельному поиску информации (можно искать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей).
Физическое развитие	Приобщает дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
Наблюдение	Обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
Художественно эстетическая	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
Конструктивная	Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс формирования нравственно - патриотического воспитания дошкольников.	

2.3. Управление процессом нравственно- патриотического воспитания

Организация нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении – сложный управленческий и технологический процесс. Все содержательные компоненты данного направления взаимосвязаны, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно и комплексно строить его.

Важной стороной содержательной зрелости реализации проекта является его включенность в основные виды деятельности: воспитательную, образовательную, методическую.

Изменение, развитие проекта обусловлено достижениями первоочередных задач по данному направлению, изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой нравственно - патриотического воспитания в ДОУ.

Распределение функциональных обязанностей, кадровое обеспечение

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>
Заведующий ДОУ	- общее руководство патриотическим воспитанием, подбор и расстановка кадров; - выдвижение инициативных решений по совершенствованию деятельности по данному направлению, педагогического мастерства педагогов; - контроль реализации проекта «Маленькие патриоты»
Старший воспитатель	- выявляет возможности образовательных программ для решения задач по нравственно – патриотическому воспитанию, реализует их в воспитательно - образовательном процессе; - организует деятельность в «творческих мастерских» по данному направлению; - координирует деятельность работы дошкольного юнармейского отряда «Звездочка»; - руководит подготовкой и проведением мероприятий по реализации проекта «Маленькие патриоты», информирует и обеспечивает участие в мероприятиях всех уровне: муниципальных, региональных, федеральных; - осуществляет методическую помощь педагогам по реализации проекта; - корректирует процесс реализации проекта, привлекает специалистов ДОУ;

	-поддерживает постоянные деловые контакты с социальными партнерами, СМИ.
Педагоги (воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	- обеспечивает реализацию воспитательно - образовательного процесса по своим направлениям; - оформление и преобразование предметно - пространственной развивающей среды; - подбор оборудования, форм, методов для реализации проекта; - обеспечивает участие Звездочек в конкурсах различного уровня.

2.4. Сотрудничество с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Педагоги ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущая цель взаимодействия – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между ДООУ и семьей;
- способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

- Информационно - аналитическое направление - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и

детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

- Наглядно - информационное направление - ознакомление родителей условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

- Познавательное направление - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- Досуговое направление - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Встречи с родителями при проведении мероприятий делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, при этом растёт самооценка педагогов, повышается рейтинг детского сада.

2.5. Перспективный план реализации проекта

I этап – подготовительный

Деятельность педагога	Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ, анкетирование). Изучение литературы по теме. Постановка целей и задач, определение методов и приемов. Составление перспективного, тематического плана. Подготовка оборудования и материалов. Оснащение предметно- развивающей среды. Составление конспектов НОД, сценариев праздников, развлечений, тематических мероприятий по патриотическому воспитанию. Разработка игр по теме. Составление информационных листов для родителей.
Деятельность детей	Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность.
Деятельность родителей	Выявление уровня педагогической культуры родителей по формированию нравственно – патриотических чувств у детей (анкетирование). Оказание помощи в оснащении предметно - развивающей среды: - мини – музей «Народы мира», Мини – музей «Наша Армия», Мини – музей «Военная слава» и др.

II этап – основной	
Деятельность педагога	Проведение мероприятий по календарному плану.
Деятельность детей	Участие детей в деятельности по проекту в соответствии с направлениями.
Деятельность родителей	Оказание помощи в оснащении предметно - развивающей среды, в проведении мероприятий согласно плану. Участие в совместной деятельности с детьми и педагогами.
III этап – завершающий	
Деятельность педагога	Систематизация практического материала (конспекты, сценарии, игры, фото, детская продуктивная деятельность). Анкетирование родителей. Оформление результатов педагогического наблюдения. Подготовка и организация презентации проекта, оформление выставок.
Деятельность детей	Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность. Педагогический анализ сформированности умений и навыков у дошкольников. Участие в презентации. Презентация продуктивной деятельности. Участие в конкурсах, в совместных мероприятиях с социальными партнерами.
Деятельность родителей	Анкетирование, отзывы родителей. Участие в выставках, детско-родительских встречах. Участие в презентации, акциях и в совместных мероприятиях с детьми и социальными партнерами.

**2.6. Календарный план реализации проекта на 2023-2025 г.
План работы 2023 - 2024 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Формирование отряда «Звезда»	Сентябрь
2	Посвящение в «Звезда»	6 сентября
3	Тематические беседы «Международный день памяти жертв фашизма»	10.09.23
4	Подготовка к ГТО	Сентябрь
5	Участие в акции «Голубь мира»	до 21.09.23

6	Показ презентации «100- лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	13.09.23
7	Поход в осенний лес, акция «Сделаем лес чище»	26.09.2023
8	Изготовление подарков к празднику «День пожилых людей»	28.09.23
9	Тематические беседы, посвященные «Воссоединению Донбасса и Новороссии с Россией	29.09.23
10	Сдача норм ГТО	02.10.23 – 20.10.23
11	Выставка семейных работ «Генеалогическое древо»	23.10.23 – 31.10.23
12	Тематические беседы, посвященные Дню воинской славы России»	03.11.23
13	Выпуск и распространение среди родителей памяток, листовок «Безопасность на воде в зимний период», «Будь заметным на дороге»	Ноябрь
14	Показ театрального представления	Ноябрь
15	Праздник «День народного единства»	03.11.23
15	Тематические беседы «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8.11.23
17	Изготовление подарков ко «Дню матери»	26.11.23
18	Тематические беседы, художественное творчество на тему «День Государственного герба Российской Федерации»	30.11.23
19	Тематические беседы, посвященные Дню Неизвестного солдата в России 3 декабря	3.12.23
20	Акция «Добрые дела» посвященная Дню добровольца (волонтера) в России»	05.12.23
21	Тематические беседы, возложение цветов к стене памяти ДОУ «День Героев Отечества»	09.12.23
22	Подарки для малышей «С новым годом»	Декабрь
23	Акция «Птичья столовая», «Накормите птиц зимой»	Декабрь
24	Экскурсионно-лекционное занятие «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27.01.1944 г.) – сотрудники Музея боевой и трудовой славы (по плану работы с Музеем)	27.01.24
25	Тематические беседы по теме освобождения Красной армией крупного» лагеря смерти», «День памяти жертв Холокоста»	Январь

26	Урок мужества (совместно с МОУ «СОШ № 52» по согласованию	Февраль
27	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля – «Дню защитнику Отечества»	Февраль
28	Сотрудничество с ГАУ «СИПК «Музей боевой и трудовой славы»	В течении года 1 раз в месяц
29	Экскурсии в музей	По согласованию
30	«Веселые старты» (между отрядами)	Февраль - март
31	Тематические беседы на тему «10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией» - 8 марта	Март
32	Всемирный день «Здоровья» - «Соревнования в бассейне (между отрядами)	Апрель
33	Участие в акции «День земли»	22.04.24
34	Акция «Сад Памяти» - 2024	Май
35	День Победы – познавательный праздник, экскурсия в Парк Победы, возложение цветов к вечному огню (по согласованию)	Май
36	Акция «Георгиевская ленточка»	Май
37	Акция «Подари открытку ветерану ВОВ»	Май
38	Военно-строевая подготовка	В течении года
39	Поднятие и спуска флага РФ под Гимн России (поднятие - понедельник перед 1 занятием, спускать – пятница после последнего занятия)	Еженедельно, в течении года
40	Участие в празднике «День России»	Июнь
41	Тематические беседы и участие в минуте молчания посвященной «Дню памяти и скорби» начало Великой отечественной войны	22.06.2024
42	Тематические беседы, по теме «День Военно-морского флота», участие в акциях	Июль
43	Участие в мероприятиях посвященных «Дню Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа	Август

План работы на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Формирование отряда «Звезда» - из старших групп	Сентябрь
2	Посвящение в «Звезда»	Сентября
3	Тематические беседы «Международный день памяти жертв фашизма»	10.09.23
4	Подготовка к ГТО	Сентябрь
5	Участие в мероприятиях ко Дню города – Саратова»	Сентябрь

5	Участие в акции «Голубь мира»	до 21.09.24
6	Показ презентации «100- лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	13.09.24
7	Туристический - поход в осенний лес, акция «Сделаем лес чище»	До 26.09.2024
8	<i>Волонтерская деятельность</i> Видео поздравление к празднику «День пожилых людей»	До 01.10.24
9	Тематические беседы, посвященные «Воссоединению Донбасса и Новороссии с Россией»	29.09.23
10	Сдача норм ГТО	Сентябрь – октябрь
11	Волонтерская деятельность Показ представления для малышей	Март
12	Тематические беседы, посвященные Дню воинской славы России»	Ноябрь
13	Выпуск и распространение среди родителей памяток, листовок «Безопасность на воде в зимний период», «Будь заметным на дороге»	Ноябрь
14	Экскурсия в библиотеку: акция подари книгу, волонтерская деятельность «Книжкина больница» - реставрация книг	Ноябрь
15	Праздник «День народного единства»	03.11.24
15	Тематические беседы «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	08.11.24
17	Изготовление подарков ко «Дню матери»	26.11.24
18	Тематические беседы, художественное творчество на тему «День Государственного герба Российской Федерации»	30.11.23
19	Тематические беседы, посвященные Дню Неизвестного солдата в России 3 декабря	03.12.24
20	<i>Волонтерская деятельность:</i> «Добрые дела» посвященная Дню добровольца (волонтера) в России»	05.12.24
21	Тематические беседы, возложение цветов к стене памяти ДОУ «День Героев Отечества»	09.12.24
22	Подарки для малышей «С новым годом»	Декабрь
23	Акция «Птичья столовая», «Накормите птиц зимой»	Декабрь
24	Экскурсионно-лекционное занятие «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 г.) –	21.01.25 – 25.01.25

	сотрудники Музея боевой и трудовой славы (по плану работы с Музеем)	
25	Тематические беседы по теме освобождения Красной армией крупного лагеря смерти, «День памяти жертв Холокоста»	Январь
26	Урок мужества (совместно с МОУ «СОШ № 52» по согласованию	Февраль
27	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля – «Дню защитнику Отечества»	Февраль
28	Сотрудничество с ГАУ «СИПК «Музей боевой и трудовой славы»	В течении года 1 раз в месяц
29	Экскурсии в музей	По согласованию
30	«Веселые старты» (между отрядами)	Февраль - март
31	Тематические беседы на тему «10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией» - 8 марта	Март
32	Всемирный день «Здоровья» - «Соревнования в бассейне (между отрядами)	Апрель
33	Участие в акции «День земли»	22.04.24
34	Волонтерская деятельность «Сад Памяти» - 2025	Май
35	День Победы – познавательный праздник, экскурсия в Парк Победы, возложение цветов к вечному огню (по согласованию)	Май
36	Участие в мероприятиях МОУ «СОШ № 52» ко Дню Победы, участие в районных мероприятиях	Май
37	Акция «Георгиевская ленточка»	Май
38	Детско-родительский проект «Читаем вместе»	В течении года
39	Военно-строевая подготовка	В течении года
40	Поднятие и спуска флага РФ под Гимн России (поднятие - понедельник перед 1 занятием, спускать – пятница после последнего занятия)	Еженедельно, в течении года
41	Участие в празднике «День России»	Июнь
42	Тематические беседы и участие в минуте молчания посвященной «Дню памяти и скорби» начало Великой отечественной войны	22.06.2024
43	Тематические беседы, по теме «День Военно-морского флота», участие в акциях	Июль
44	Участие в мероприятиях посвященных «Дню Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа	Август

2.7 Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания.

Старшего дошкольного возраста

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания **старших дошкольников.** (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

[illegible]

Умение управлять своими чувствами, договариваться														
Умение анализировать свои поступки и поступки других														
Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающихся патриотических чувств и представлений														
Может принять ответственность за свое решение														

Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Анкетирование педагогов

Цель анкетирования – выяснения желания педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа

Образец анкеты:

Анкета для педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»

1 Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»?

Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста? Почему?

2 Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно – историческое наследие нашего города, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?

3 Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области?

4 Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа? Какие пути в решении этой проблемы Вы могли бы предложить?

5 Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, родного города, страны?

6 Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне?

7 Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей? Назовите известные Вам источники.

8 Какая методическая работа Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашей группе?

9 Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

10 Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников?

Спасибо за Ваши ответы!

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по понятиям «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»;
- анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о наличии знаний и представлений о патриотическом воспитании;
- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о методической работе в Реализации задач патриотического воспитания;
- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о помощи и поддержке других специалистов по патриотическому воспитанию.

Обработка анкет педагогов представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание».

Цель анкетирования – выявление представлений родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Образец анкеты:

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

1 Я считаю, что патриотизм – это

.....

2 Считаете ли Вы себя патриотом?

3 Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Подчеркните: да, нет, не знаю.

4 Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников?

Подчеркните: семья, школа, общество, никто.

5 Какие качества, способствующие становлению патриота, вы воспитываете в своем ребенке?

.....

6 Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?

.....

7 В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:

.....

8 Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм воспитанников?

9 Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма у детей дошкольного возраста?

.....

Спасибо за Ваши ответы.

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по понятию «патриотизм»;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о качествах патриота;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о методах и приемах работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о семейных традициях и обычаях;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о мероприятиях по формированию патриотизма у детей.

Обработка анкет родителей представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года № 1493.
3. ОП ДО - МДОУ «ЦРР –детский сад № 85».
4. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - изд. «Учитель», 2007.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М., 2001. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста– М., 2004.
6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.
7. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). изд. «Скрипторий», 2003.
8. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2003
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
9. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка. - М.: Обруч, 2011.
10. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. //Детский сад от А до Я. 2003.
11. Соротокина Н.М. история России. Правдивые сказки. – М.: Обруч, 2013.
12. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами: Методические рекомендации. -М.: АРКТИ, 2003.
13. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце / Сост.: А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; Фотоочерк А.А. Кулешова. – 2-е изд. – М.: Мол. гвардия, 1980. – 175 с.
14. ДЕТЯМ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (Книга состоит из трёх разделов: 1. О Великой Отечественной войне (историческая справка); 2. Дети на войне (биография детей-героев, их подвиги на фронте и в тылу); 3. Художественные произведения (выстроенные в хронологии событий Великой Отечественной войны) ФГОС - 2023 г.

15. Е.А. Попова «ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА: парциальная программа художественно - эстетического и нравственно - патриотического воспитания дошкольников 6 - 7 лет». ФОП. ФГОС. 2023 г. изд. – «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
16. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ». Парциальная ПРОГРАММА (издание 3-е, переработанное и дополненное) ФГОС изд. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020 г.
17. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова "Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!" Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС ДО. - изд. «Детство-пресс» 2023 г.
18. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 106с.

Интернет ресурсы:

1. Материал из Справочной системы «Образование».
<https://vip.1obraz.ru/#/document/189/419872/325dd19c5d/?of=copy-d17ac9fb02>