

**Сообщение на тему «Примеры игр с
нетрадиционным пособием по развитию речи
детей 5-7 лет «Логопедический куб»»**

Подготовили:
Гудыма Н.Ю.,
Сударкина Т.Н.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, у нас возникла идея создания игрового пособия, которое бы развивало не только речь детей старшего дошкольного возраста, но и внимание, логику, мелкую моторику, память.

Представляем вашему вниманию нетрадиционное дидактическое пособие «Логокуб», которое представляет собой настольный картонный куб из шести граней, обклеенных разноцветными мягкими покрытиями из фетра и на которые приклеены липучки. К каждой грани прилагается набор плоскостных цветных картинок (также с липучками) в соответствии с заданием.

Данное пособие может использоваться в многочисленных вариациях, где каждая грань куба представляет собой как отдельное задание или игру, так и объединение нескольких граней в один сюжет.

Может использоваться и на индивидуальных занятиях с детьми, а также в подгрупповой деятельности, в том числе в режимных моментах.

Задача ребенка – прикрепить картинки к граням куба в соответствии с заданием.

Примеры использования логокуба на индивидуальных занятиях

Игра 1. «Сильный ветерок» (Игра на продувание). Цель: развитие сильного непрерывного выдоха, развитие губных мышц, необходимых для развития речи.

Игра 2. Для автоматизации поставленных звуков выкладываю картинки с нужным звуком в начале, в конце или в середине слова. Ребенок должен проговорить слова и определить, где расположен заданный звук, поставив букву в соответствующий вагончик.

Можно усложнить задание:

- предложить определить, согласный звук или гласный, твердый или мягкий и поставить букву в соответствующий вагончик, то есть дифференцировать звуки.

Игра 3. Также для автоматизации поставленных звуков прикрепляется заданный звук к центру грани, а перед ребенком выкладываются различные картинки. Задача дошкольника отыскать картинки на заданный звук и прикрепить вокруг к грани. Ребенок также называет слова с заданным звуком.

Можно усложнить задание:

- после одного повторения ребенок закрывает глаза, а педагог незаметно убирает несколько картинок, а ребенку предлагается вспомнить, чего не стало;

- меняю местами пару картинок и предлагаю заметить, что изменилось.

Таким образом у детей развивается зрительное внимание и память.

Игра 4. Для согласования имен числительных с именами существительными в центре можно вместо буквы поставить цифру и предложить ребенку пересчитать предметы (один абрикос, два абрисова, пять абрикосов).

Игра 5. Для развития образования имен прилагательных от имен существительных предлагаем игру «С какого дерева листок и назови какой он». Перед детьми выкладываются картинки с листьями от различных деревьев и предлагается определить, от какого дерева лист, прикрепить его к нужному дереву на картинке на кубе, и ответить на вопрос «Какой он» (Например, «кленовый, березовый и т.д.)

Игра 5. Недавно попробовали использовать наш универсальный кубик для обучения детей слоговому чтению:

В центре прикрепляется согласный звук (синий), по сторонам – чередуются гласные звуки (красные). Это помогает ребенку вспомнить, что гласные надо «пропевать» при слиянии как в закрытых слогах, так и в открытых.

Примеры использования логокуба с подгруппой детей.

Игра 1 по формированию лексико-грамматического строя речи «Назови одним словом».

Цель игры заключается в закреплении умения детей использовать синонимы и обобщающие понятия. Детям демонстрируются грани куба с разнообразными картинками. Задача детей – назвать все изображения на грани одним общим термином (Например, «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)

Игра 2 «Подбери по цвету».

Игра направлена на развитие понимания и применения цветовых характеристик в речи. Детям предлагается подобрать и приклеить на каждую грань куба картинки с предметами одного цвета.

Игра 3 «Что где растет?». Цель: сформировать навык у детей группировать овощи и фрукты, различать по форме, цвету, размеру. Можно использовать в режимных моментах и на физминутках. Правила игры: дети делятся на две команды (овощеводы и садоводы). Овощи и фрукты раскладываются на столе. Под музыку дети разбирают овощи и фрукты и размещают на деревьях, либо на грядку. Та команда, которая первой закончила работу, выигрывает.

Данное пособие очень удобно как в работе воспитателя, так и учителя – логопеда. Оно очень удобное, переносное, картинки достаточно большие и яркие, что очень привлекает внимание детей. И самое главное, все задания даются в игровой форме, а игра, как мы с вами знаем, является ведущим видом деятельности у детей. В дальнейшем мы будем дополнять наш «Логокуб» новыми заданиями.